

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских Проверочных Работ (ВПР)
в 2020-2021 учебном году**

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

В 2020 – 2021 учебном году ВПР проводились по следующим предметам:

в 5 классе (4 предмета) - русский язык, математика, история, биология;

в 6 классе (6 предметов) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география;

в 7 классе (8 предметов) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, английский язык, физика;

в 8 классе (8 предметов) - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия.

Результаты ВПР:

класс	русский язык		математика		история		обществознание		биология		география		английский язык		физика		химия	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	В.	К.	В.	К.	В.	К.	В.	К.	В.	К.	В.	К.	В.	К.	В	К	В	К
5	100	50	100	50	100	50			100	50								
6	100	33	100	50	75	25	100	25	100	66	100	75						
7	86	42	66	33	71	42	100	28	100	43	100	43	83	17	83	33		
8	75	50	50	25	66	0	66	0	100	25	100	0			75	0	100	33

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе проходила 06.04.21г. Она включала в себя 12 заданий. Максимальный балл за работу – 45 баллов. На выполнение работы отводилось 60 минут. В работу были включены задания, проверяющие умения и знания, полученные за курс 5 класса.

ВПР писали 2 учащихся. Работа выполнялась в двух вариантах: 1 вариант – 1 человек; 2 вариант – 1 человек.

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал следующее: из 2 учащихся писали 2, из них:

«5» - 0

«4» - 1 (50%)

«3» - 1 (50%)

«2» - 0.

Качество знаний – 50%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,5. Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу – 2); повысили отметку (отметка больше отметки по журналу – 0); понизили (отметка меньше отметки по журналу – 0).

№ п/п	Умения, проверяемые заданиями ВПР	Максимальный балл	Средний уровень выполнения задания	
			Количество человек	% выполнения
1	Соблюдение орфографических норма, пунктуационных норм	7	2	50
2	Правильность списывания текста	2	2	50
3	Фонетический разбор	3	2	100
4	Морфемный разбор	3	2	100
5	Морфологический разбор	3	2	100
6	Синтаксический разбор	3	2	100
7	Постановка ударения	2	2	50
8	Обозначение частей речи	5	2	100
9	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения	10	2	50
10	Основная мысль текста	2	2	100
11	Определение типа речи	1	2	100
12	Антонимы	1	2	100
Итого		39-45	2	

Вывод: Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях.

К ним относятся: соблюдение орфографических норм, пунктуационных норм, правильность списывания текста, постановка ударения, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.

Необходимо:

1. Провести анализ ошибок учащихся;
2. Усилить работу с учащимися в тех направлениях и темах, где допущено больше ошибок.

Учитель русского языка:
_____/Михайлова Н.В./

**Анализ ВПР
по русскому языку
в 6 классе**

Предмет- русский язык

Класс- 6

Система оценивания выполнения ВПР

1. Отметка по пятибальной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-24	25-34	35-44	45-51

В классе – 4 ученика

Работу выполняли- 3 ученика

2. Количество набранных баллов за выполнение работы и оценка

- Абрамова А- 40б-«4»
- Михайлова К-33б- «3»
- Ячменева Н- 32б- «3»

3. Получено

«5»- 0

«4»-1

«3»-2

«2»-0

4. Процент успеваемости – 100%

% качества выполнения- 33%

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Фонетический анализ слова- 2ч
2. Анализ текста (составление плана)-2ч
3. Определение стилистической окраски слова- 3ч
4. Определение лексического значения слова- 2ч
5. Объяснение значения фразеологизма и описание ситуации, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма- 2ч.

Учащиеся 6 класса при выполнении ВПР подтвердили уровень знаний по русскому языку. Оценки за ВПР и trimestровые оценки совпали.

По сравнению с ВПР на начало года учащиеся 6 класса лучше стали работать по комплексному анализу текста: правильно извлекают необходимую информацию из текста.

Необходимо продолжить работу по лексическому анализу текста, выделению микротема, выделению основной мысли микротема, а также продолжить работу по формированию прочных базовых знаний учащихся.

Учитель: Литвинцева Т.А

**Анализ ВПР
по русскому языку
в 7 классе**

Предмет- русский язык

Класс- 7

Система оценивания выполнения ВПР

1. Отметка по пятибальной шкале

«2»	«3»	«4»	«5»
0-21	22-31	42-47	45-51

В классе –7учеников

Работу выполняли- 7 учеников

2. Количество набранных баллов за выполнение работы и оценка

- Аверкина Д- 24 б- «3»
- Диктирев А- 8б- «2»
- Медведникова А- 35б- «4»
- Михайлова К- 39б- «4»
- Пальшин А- 28б- «3»
- Сенотрусов Е- 32б- «4»
- Софиянчук А- 23б- «3»

3. Получено

«5»- 0

«4»-3

«3»-5

«2»-1

4. Процент успеваемости – 86%

% качества выполнения- 42%

Типичные ошибки при выполнении работы

1. Морфологический разбор причастия- 4ч
2. Пунктуационные ошибки-5 ч
3. Постановка ударения в слове- 4ч
4. Умение выделить и исправить грамматические ошибки-5ч
5. Постановка знаков препинания в предложениях с причастным, деепричастным оборотом, обращением- 5ч
6. Умение извлекать нужную информацию из текста, выписывать ключевые слова- 7 ч
7. Умение правильно определять лексическое значение слова- 7 ч
8. Умение находить стилистически окрашенное слово и подбирать синоним к нему- 5ч.

Учащиеся 7 класса при выполнении ВПР подтвердили уровень знаний по русскому языку. 6 учащихся из 7 получили за ВПР оценки, соответствующие оценкам за 3 триместр.

Ниже оценка за ВПР у Михайловой К «4»- за ВПР, «5»- за триместр

Необходимо продолжить работу по формированию прочных базовых знаний по предмету

Учитель: Литвинцева Т.А

Анализ ВПР
по русскому языку
в 8 классе

Дата написания – 09.04.2021г.

В классе – 4 учащихся

Писали 4 учащихся

% выполнения – 75%

% качества – 50%

№ зад.	Содержание задания	Максимальное к-во баллов	Учащиеся			
			Горбунова Д.	Майдаченко С.	Милюшкин Н.	Попова П.
1	Списывание текста					
	а). орфография	4	2	2	0	2
	б). пунктуация	3	0	2	0	0
	в). списывание	2	2	2	0	2
2	Разборы					
	а). морфемный	3	3	3	3	3
	б). морфологический	3	2	2	0	1
	в). синтаксический	3	2	2	0	3
3	Орфография					
	а). правописание НЕ	4	0	0	0	0
4	б). правописание Н-НН	4	0	1	0	4
5	Орфоэпия (ударение)	2	2	2	1	2
6	Грамматические нормы	2	0	1	0	0
7	Работа с текстом					
	а). основная мысль	2	0	0	0	1
8	б). микротема	2	1	2	0	1
9	в). худож. средства	1	0	0	0	1
10	г). ЛЗ слова	1	1	1	0	1
11	Связь слов в словосочетании	5	3	5	0	5
12	Грамматическая основа предложения	1	1	1	0	1
13	Вид односоставного предложения	1	0	0	0	0
14	Вводные слова	2	1	1	0	1
15	Обособление определений	3	3	3	1	3
16	Обособление обстоятельств	2	2	2	1	0
17	Однородные члены предложения	1	1	1	1	1
	Всего баллов		26	33	7	32
	Отметка		«3»	«4»	«2»	«4»

Примечание: недостаточно усвоенные темы выделены жирным шрифтом.

Вывод: наибольшую трудность составляет для учащихся работа с текстом (понимание содержания, определение микротем, определение главной мысли), хотя на уроках уделяется ей внимание. Нужно усилить работу в данном направлении.

Учитель Лисичникова М.М.

Анализ ВПР
по английскому языку
в 7 классе

Цель ВПР: оценка уровня освоения обучающимися предметного содержания курса английского языка и выявление тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Структура работы (6 заданий):

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическая речь (описание фотографии).
4. Чтение текста с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Дата проведения: 18.05.21 г.

Класс: 7

Количество учащихся: 6

Оценки: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 4, «2» - 1.

Успеваемость: 83%

Качество: 17%

Результаты:

ФИ учащихся	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	3 (4)	4	5	6	Итого	Оценка
70001	3	1	1	0	0	0	3	4	3	15	3
70002	3	0	0	0	0	0	4	4	3	14	3
70003	3	1	1	0	0	0	5	3	3	16	3
70004	3	1	1	1	1	0	5	5	5	22	4
70005	отсутствовал										
70006	2	1	0	0	0	0	3	4	4	14	3
70007	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2

Выводы: у всех учащихся наибольшие затруднения вызвало задание №3 (говорение). Также были допущены ошибки в заданиях на чтение текста вслух, чтение текста с пониманием основного содержания, грамматике и лексике. Поэтому в дальнейшем необходимо обратить особое внимание на задания, которые вызвали затруднения.

**Анализ ВПР
по биологии
в 5 классе**

МБОУ «Мордойская ООШ»

Дата проведения: 08.04.2021 г.

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших их работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
5	2	2	-	1	1	-	50 %	50 %	3,5

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 3.3, 4, 5.2, 6.

- 1 Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов) и процессов, характерных для живых организмов.
- 2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 3 приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
- 4 Выделять общие живых организмов.
- 5 .Использовать систематические единицы, распределять по таксонам.
- 6 Определять среды жизни организмов по описанию образа жизни.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- 2Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 3Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4Учителю разработать на 2021-2022 уч год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР
по биологии
в 6 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»
Дата проведения: 08.04.2021 г.**

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-29	5

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнивших их работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
6	4	3) один отсутствовал по болезни)	-	1	2	-	66 %	66 %	3,7

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3,3.3, 4, 5.2, 6.

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
4. Выделять существенные признаки биологических объектов (организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
5. Приобретение опыта использования методов биологической науки
6. Выделять общие признаки семейств.
- 7..Использовать систематические единицы, распределять по таксонам.
- 8Определять среды жизни растений по описанию образа жизни.
- 9 Признаки царства грибов.
- 10 Жизненные формы растений

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- 1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 уч год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР
по биологии
в 7 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»
Дата проведения: 14.05. 2021 г. 7 класс**

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-17	3
18-23	4
24-28	5

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во чело век</i>	<i>Кол-во выполня ших их работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
7	7	7	-	4	2	1	43 %	43 %	3,6

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 2.1, 3, 4.2, 6.1, 10.2 на:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
4. Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.
- 5.- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- 6.- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.
- 7.- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Учителю разработать на 2021-2022 уч. год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Анализ ВПР
по биологии
в 8 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»**

Дата проведения: 06.04. 2021 г. 8 класс

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-11	2
12-19	3
20-27	4
28-33	5

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших их работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8	4	4	-	3	1	-	25 %	25 %	3

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 10:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (организма человека) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у человека; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
3. умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
4. умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ ВПР
по химии
в 8 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»**

Дата проведения: 13.05. 2021 г. 8 класс

<i>Баллы</i>	<i>Отметка по пятибалльной шкале</i>
0-9	2
10-18	3
19-27	4
28-36	5

Количественные показатели

<i>Класс</i>	<i>Кол-во человек</i>	<i>Кол-во выполнявших их работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
8	4	3 (один отсутствовал по болезни)	-	2	-	1	33 %	33 %	4,7

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.1, 2.2, 3, 5.1, 5.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.3.

1. Химические явления
2. Признаки химических реакций
3. Расчеты (массовая доля)
4. Классы неорганических веществ.
5. Решение задач на нахождение количества вещества.
6. Получение веществ.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Класс: 6

Учитель: Аксенова Н.В.

Дата проведения: **19.05.21г.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По списк у	Писа ли работ у	Получили отметку				Успеваем ость, %	Кач. знан, % ВПР	Сред ний балл
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
6	Аксенова Н.В.	4	4	0	3	1	0	100	75	3,8

Затруднения вызвали у учащихся :

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2 К 1, 6.2 К 2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7, 8.2,10)

Допущены ошибки:

- 1 обучающийся не в полной мере овладел комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- 2 -е обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных

закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы..У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса» «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», , «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Забайкальского края
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по географии в 7 классе

Класс: 7

Учитель: Аксенова Н.В.

Дата проведения: **20.05.21г.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По спис ку	Писа ли рабо ту	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПР	Сред ний балл
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
7	Аксенова Н.В.	7	7	0	3	4	0	100	43	3,4

ВПР по географии включала 8 заданий.

Большинство восьмиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с семестром изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Медведникова Настя, Михайлова Карина, Аверкина Дарья

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определение отмеченных на карте материков или океанов (№1.1); определение географического объекта его местоположения на карте, текстового описания и изображения (№2.2); умение узнавать природные явления по их изображениям (№9.1); с этими заданиями справились 5 учащихся - 71%;
- умение соотнесение материков или океанов с путешественниками (№1.2); умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.1); умение работать с топографической картой (№3.1 и №3.3); умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей (№4) показали все 7 учащихся - 100%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД: знание географии родного края(№10.1);анализ графиков и диаграмм(№6.1)

100%учащихся

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления временив разных частях Земли(№4.3) вызвало затруднение у 3 учащихся -43%, не справились Диктирев Саша, Софьянчук Настя, Пальшин Саша .
- умение устанавливать соответствие элементов описания природных зон, к которым эти элементы описания относятся(№5.1) вызвало затруднения у 2 учащихся – 40%
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу(№7) не справились 5 учащихся;

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы(№4,5);
- смысловое чтение (№7);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10).

Выводы.

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР для 7 класса в в 2021 году необходимо обратить внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:

- выявление географических зависимостей и закономерностей;
- объяснение географических явлений и процессов;
- расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
- Умения ориентироваться в источниках географической информации:
- находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач - (Атмосфера и климаты Земли);

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения;

владение письменной речью

- (Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.);

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

- (Географическое положение и природа материков Земли).

Обратить особое внимание на изучение и включение в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.

Справку составила _____ Аксенова Н.В.

**Анализ ВПР
по географии
в 8 классе**

Класс: 8

Учитель: Аксенова Н.В.

Дата проведения: **12.04.21г.**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Анализ результатов

Класс	Учитель	По спис ку	Писа ли рабо ту	Получили отметку				Успевае мость, %	Кач. знан, % ВПр	Сред ний балл
				«5»	«4 »	«3 »	«2 »			
8	Аксенова Н.В.	4	4	0	0	4	0	100	0	

ВПР по географии включала 8 заданий.

Учащиеся 8 класса достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с семестром изменилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Попова Полина, Майдаченко С, недостаточный – Милюшкин К, Горбунова Д

На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3), с этими заданиями справились все 4 учащихся - 100%;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3,3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1) ; 50 %учащихся

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2), с этим заданием справились 2 учащихся – 50%;умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1,8.2) показали 1 учащихся - 25%;

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1,6.3) показали 1 учащихся – 25%.

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1)вызвало затруднение у 2 учащихся - 50%,
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4) не справилось 2 учащихся –50%;

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1) вызвало затруднение у 2 учащихся – 50%,

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2) вызвало затруднение у 4 учащихся -150%

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 3 учащихся- 75%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков)(№7.1,7.2)не справилось 3 учащихся – 75%;

- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3) вызвало затруднение у 3 учащихся – 50%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

-устойчивый познавательный интерес(№6.1,6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1,8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1,8.2).

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1,2.2);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№1.3, 1.4,4,7.1,7.2);

-умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:«Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обосновных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Справку составила _____ Аксенова Н.В.

**Анализ ВПР
по математике
в 5 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»**

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
2	2

ОЦЕНКИ: «5» - 1

«4» - 0

«3» - 1

«2» - 0

Средний балл – 4

Качество знаний – 50 %

Уровень обученности - 100%

Из 2 человек, писавших работу справились двое учащихся – 100% писавших

Максимальное количество 20 баллов набрали 0 – 0%

15-19 баллов набрали 1 – 50% писавших;

11-14 баллов набрали 0 учащийся – % писавших;

7 – 10 балов набрали 1 – 50% писавших.

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 16	№2 16	№3 16	№4 16	№5 16	№6 26	№7 16	№8 16	№9 26	№10 26	№11.1 16	№11. 16	№12.1 16	12.2 16	№13 16	№14 26	Количество баллов	Оценка
1	Майдаченко С	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	3
2	Налабордин Д	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1	2	18	5
Итого (чел.)- 2		2	0	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	0	1	1	1		

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Всего заданий — 14.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 8, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 11, 14 оценивается от

0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0—6	7 - 10	11—14	15—20

Из 2 участников ВПР отметку «5» получил 1 учащихся - 50%.

Показатель качества знаний составил – 50%, показатель уровня обученности – 100%.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

50 % учащихся, получили 7 баллов. Этот учащийся преодолел минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания: №1, №3-№6, №8, №9, №11

Не справились:

- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».
- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2.С Налабординым Д проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

3. С Майдаченко С продолжить индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях.

Учитель: Гричанюк С.А..

**Анализ ВПР
по математике
в 6 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»**

Назначение ВПР по математике — *оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.*

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
4	4

ОЦЕНКИ: «5» -

«4» - 2

«3» - 2

«2» - 0

Средний балл – 3

Качество знаний – 50 %

Уровень обученности - 100 %

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 1б	№2 1б	№3 1б	№4 1б	№5 1б	№6 1б	№7 1б	№8 1б	№9 2б	№10 1б	№11 2б	№12 1б	№13 2б	Количество баллов	Оценка
1	Абрамова А	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	10	4
2	Шульгина Екатерина	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	2	1	2	11	4
3	Ячmeneва Нина	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	3
4	Михайлова Ксения	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3
Итого (чел.)-4		4	2	0	4	4	4	0	4	0	3	1	3	2		

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаанием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задание 12 «Геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

Задание 9 «Нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки».

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
2. умение находить часть числа и число по его части.
3. умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
4. умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
5. умение оперировать понятием модуль числа.
6. умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учитель:

Гричанюк С.А.

**Анализ ВПР
по математике
в 7 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»**

Общие сведения об участниках ВПР.

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
7	6

ОЦЕНКИ: «5» - 1

«4» - 1

«3» - 2

«2» - 2

Средний балл – 3,1

Качество знаний – 33%

Уровень обученности - 66%

Из 6 человек, писавших работу справилось 4 учащихся – 66 % писавших

12-15 баллов набрали 2 учащихся – 33% писавших;

7-11 баллов набрали 2 учащихся – 33 % писавших;

0-6 баллов набрали 2 человек – 33% писавших.

Сводная ведомость выполнений заданий

№	Ф.И	№1 1б	№2 1б	№3 1б	№4 1б	№5 1б	№6 1б	№7 1б	№8 1б	№9 2б	№10 1б	№11 2б	№12 1б	№13 2б	№14 1б	№15 1б	№16 1б	Количество баллов	Оценка
1	Аверкина Д	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	х	0	0	0	0	0	7	3
2	Диктирев А	0	1	1	0	0	1	0	х	0	х	0	0	1	х	0	0	4	2
3	Медведникова А	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	2	1	0	15	4

4	Михайлова К	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	16	5
5	Пальшин А	0	1	1	0	0	1	0	0	0	x	0	0	1	x	0	x	4	2
6	Сенотрусов Е	1	0	1	1	1	1	1	0	0	x	x	0	1	0	0	x	7	3
7																			
Итого (чел.)-		3	5	6	4	4	6	4	2	2	3	0	1	5	2	2	0		

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл за работу — 19 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Каждое верно выполненное задание 1—11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0—6	7—11	12—15	16—19
-----------------	-----	------	-------	-------

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- Процент учащихся, получивших общий балл в диапазоне от 0 до 6, составил 33 % (Диктирев А, Пальшин А)
- 33% учащихся, получили баллы в диапазоне от 7 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания. (Аверкина Д, Сенотрусов Е)
- 12-19 баллов получили 33 % учащихся. Эти учащиеся уверенно справляются с заданиями ВПР (Медведникова А, Михайлова К)

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

- 1.Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений
- 2.Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение
- 3.Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений
- 4.Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции
- 5.Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач
- 6.Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
7. Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных
8. Строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
- умение решать текстовые задачи на проценты
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений
- умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Учитель: Гричанюк С.А.

**Анализ ВПР
по математике
в 8 классе
МБОУ «Мордойская ООШ»**

Всероссийская проверочная работа по математике в 8 классе включала в себя 19 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 25 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР писали 4 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 4 обучающихся, писали 4, из них:

«5» - 0 (0%)

«4» - 1 (25%)

«3» - 1 (25%)

«2» - 2 (50%)

% качества знаний - 25%, % успеваемости – 50%, средняя оценка – 2,7

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 4

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) - 0

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) - 0

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого	Оценка
7001	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2
7002	0	1	x	1	1	0	1	2	x	1	x	0	x	1	x	0	x	x	x	8	3
7003	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7004	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	1	0	1	1	x	1	0	x	0	15	4
Итого:	1	2	1	3	2	1	2	2	0	2	1	0	1	2	0	2	0	0	0		

Типы заданий:

- В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.
- В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

- В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях
- оценивать вероятность события.
- Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на
- производительность, движение.
- Задание 19 является заданием высокого уровня сложности
- и направлено на проверку логического мышления, умения проводить
- математические рассуждения.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении заданий:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- умение решать задачи на части.
- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по физике в 7 классе

Число учащихся текущего года	Писавшие работу по математике
7	6

Из 6 человек, писавших работу справились 5 учащихся – 83 % писавших
12-15 баллов набрали 2 учащихся – 33% писавших;
7-11 баллов набрали 2 учащихся – 33 % писавших;
0-6 баллов набрали 2 человек – 33% писавших.

[illegible]

Итого (чел.)-	6	2	5	5	6	5	4	3	3	1	0		
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

Для заданий 1–3 и 5–7 правильным считается ответ, полностью совпадающий с эталоном. Правильный ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1–3 и 5 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки. Ответы на задания 4, 8–11 оцениваются экспертом с учетом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл - от нуля до максимального балла.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 7 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2,7,8,9). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- Отработать навыки по работе с графиком;
- Решение качественных и количественных задач по теме «Масса. Плотность» и «Работа. Мощность. Энергия»;
- Повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
- Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Учитель: Гричанюк С.А.

Анализ ВПР по физике в 8 классе

Принимали участие - 4 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся 8 класса.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий. Задания 1-3, 5-7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нежен развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы.

На выполнение отводится 45 минут, При выполнении работы нельзя пользоваться учебником и рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать непрограммируемый калькулятор.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 7, 10 и 11 оценивается 2 баллами, неточный ответ – 1 баллом, отсутствие ответа – 0 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	3-7	8-10	11-18

Результаты:

«2» - 1 (25%)

«3» - 3 (75%)

«4+5» - 0

% качества знаний - 0%, % успеваемости – 75%, средняя оценка – 2

1 задание

проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 3 учеников (75%)

Не выполнили задание: 1 (25%)

2 задание

проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Полностью справились с заданием: 0 (0%)

Частично выполнили задание: 1 ученик (25%)

Не выполнили задание: 3 (75%)

3 задание

проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 2 учеников (50%)

Не выполнили задание: 2 учеников (25%)

4 задание

задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 3 учеников (75%)

Не выполнили задание: 1 ученик (25%)

5 задание

проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 3 учеников (75%)

Не выполнили задание: 1 ученик (25%)

6 задание

текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Полностью справились с заданием: 3 учеников (75%)

Не выполнили задание: 1 ученик (25%)

7 задание

проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести текстовый ответ.

Не выполнили задание: 3 учеников (75%)

8 задание

качественная задача по теме «Силы». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Не выполнили задание: 3 учеников (75%)

9 задание

задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Не выполнили задание: 4 ученика (100%)

10 задание

комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 4 ученика (100%)

11 задание

нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Не выполнили задание: 4 ученика (100%)

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 2, 3, 7, 8 заданиях. К решению задания с номером 9, 10, 11 многие не приступали.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных

исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»;
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Учитель: Гричанюк С.А.

**Анализ ВПР
по истории
в 5 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 2 человека. % выполнения - 100%; % качества – 50%

Результаты.

Задание	1	2	3	4. Написать явление, которое относится к выбранной теме, используя знания по истории, рассказать об этом событии(2 исторических факта)	5. Работа с картой	6. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей страны	7. Назвать любое историческое событие, произошедшее в Вашем регионе	8. Какое значение имело указанное событие для Вашего региона, населённого пункта, страны в целом, мира	Количество баллов	Оценка за 2 семестр	Оценка за ВПР: 0 -3 –«2»; 4-7- «3»; 8 -11- «4»; 12-15- «5»
Код	Установить соответствие между темами и иллюстрациями.	Работая с историческим источником, определить к какой из тем он относ	С каким из событий связан о слово, объяснить смысл								

		ится									
50001	2	1	2	1	1	0	0	0	7	3	3
50002	2	1	2	1	1	0	1	1	9	4	4

Выполняя ВПР по истории, обучающиеся подтвердили свои знания.

Были допущены ошибки в выполнении заданий: 1. Используя знания исторических фактов, объяснить, как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей страны; 2. Используя знания по истории рассказать о событии, приведя 2 исторических факта.

**Анализ ВПР
по истории
в 6 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 4 человека. % выполнения - 75%; % качества – 25%

Результаты.

Задание	1	2	3	4.	5.	6.	7.Испол	8	9. Заполнить	10.	Колич	Оце	Оцен
	Установить соответствие между темами и иллюстрациями.	Работая с историческим источником, определить, в каком из событий	С каким из событий связан о слово, объяснить смысл	Указать две исторические личности, которые связаны с созданием сборника законов Русская	Работа с картой	Написать название любого географического объекта, который непосредственно связан с борьбой Руси против Хазарского каганата,	Используя знание исторических фактов, объяснить, почему борьба имела большое значение для истории	Памятник и культуры Руси и зарубежных стран .	пропуск в предложении (понятие)	События истории региона	ество баллов	нка за 2 семестр	ка за ВПР: 0 -5 – «2»; 6-10- «3»; 11-15- «4»; 16-20- «5»

Код		ий он относ ится		Правда, указать любое действие личност и.		объяснить, как географич еский объект связан с борьбой.	страны						
60001	2	0	0	2	1	2	0	1	1	1	11	4	4
60002	0	1	0	0	1	0	0	0	1	2	5	4	2
60003	2	0	0	2	1	0	0	1	1	2	9	4	3
60004	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	6	3	3

Типичные ошибки.

Учащиеся допустили ошибки в выполнении заданий: Работая с историческим источником, определить к какому из событий он относится; С каким из событий связано слово, объяснить смысл; Написать название любого географического объекта, который непосредственно связан с борьбой Руси против Хазарского каганата, объяснить, как географический объект связан с борьбой. Используя знание исторических фактов, объяснить, почему борьба имела большое значение для истории страны.

**Анализ ВПР
по истории
в 7 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 7 человек % выполнения - 71%; % качества –42 %

Результаты.

Задани я	1.Уста новит ь соотве тствие	2. Запи сать терм ин,	3. Работа с истори ческим	4.Раб ота с карто й. Назва	5. Работ а с карто	6.Па мятн и куль туры	7. Указа ть памят ник	8.Указа ть с точнос	9.Аргум ентиров ать данную точку	10. Указат ь с точнос тью до	11. Испо льзуя знани я	12. Рассказ «Мои земляки в	Колич ество баллов	Оценка за 2 семестр	Оценка за ВПР: 0 -6–«2»; 7-11-
-------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---	---------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	------------------------	---

Типичные ошибки.

Учащиеся допустили ошибки в выполнении заданий: работа с терминами; работа с историческим документом (указать прозвище царя и итоги войны); указать с точностью до десятилетия время, монарха и факт; используя знания исторических фактов, объяснить значение события; задания по разделу « События истории региона» («Мои земляки в истории нашей страны»)

**Анализ ВПР
по истории
в 8 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 3 человека (1 человек отсутствовал на занятиях) % выполнения - 66%; % качества –0%

Результаты.

Задания	1.Расп ологи ть в хроно логиче ской после довате льность и истор ическ ие событ ия	2. Запи сать терм ин, о кото ром идёт речь	3. На зва ть мон арха в указ анн ый год	4.На зват ь мон арха в указ анн ый год	5. Работ а с истор ическ им источ ником. Назва ть монар ха, издав шего указ. Указа ть имя	6.Работа с картой. Указать с точность ю до десятиле тия период обознач енный на карте.	7. Подпи сать на карте геогра фическ ие объект ы. (Москв а, Азов)	8.Ука зать 2 памят ника культ уры, созда нные в XVIII веке.	9.Указа ть порядк овый номер памятн ика культу ры, создате лем которо го являетс я М.В.Л омонос ов.	10. Аргу менти роват ь точку зрени я истор ическ ого факта	11.Выбра ть историчес кого деятеля, указать одно историчес кое событие, привести историчес кие факта, связанные с участием в событии деятеля	12. Испол ь зуя знания, объясн ить значен ие событи я, в которо м участв овал деятел ь	13. Расск аз «Исто рия нашей стран ы в памят никах истор ии и культ уры регио на»	Кол иче ство бал лов	Оце нка за 2 сем естр	Оце нка за ВП Р: 0 - 6— «2»; 7- 11- «3»; 12 - 17- «4»; 18- 24- «5»	
	Код																

					сына монар ха.											
80001	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	7	3	3
80002	отсутствовал															
80003	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	2
80004	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	7	4	3

Типичные ошибки.

Учащиеся допустили ошибки в выполнении заданий: расположить в хронологической последовательности исторические события; работа с терминами; работа с картой (указать с точностью до десятилетия период, обозначенный на карте); аргументировать точку зрения исторического факта; роль исторического деятеля; задания по разделу « События истории региона» («История нашей страны в памятниках истории и культуры региона»).

**Анализ ВПР
по обществознанию
в 6 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 4 человека. % выполнения - 100%; % качества – 25%

Результаты.

Задание	1. Чем должен руководствоваться человек при выборе будущей	2. Выберите верное суждение	3. Работа с графическими данными	4. Установить соответствие	5. Работа с высказыванием. В чём проявляется	6. Взаимосвязь сфер общества	7. Семья. Преимущества многопоколенной	8. Составить сообщение о нашей стране, используя	Количество баллов	Оценка за 1 полугодие	Оценка за ВПР: 0 -8 –«2»;
---------	--	-----------------------------	----------------------------------	----------------------------	--	------------------------------	--	--	-------------------	-----------------------	------------------------------

Код	профессии. Рассказ о трудовой деятельности по профессии.	ие	и. Сделать вывод о лидерск их качества х.	между действи ями и органа м и власти.	я умение пользов аться деньгами для человека?	а, Поясне ние.	семьи. Причины разноглас ий. Распредел ение семейных обязаннос тей.	понятия.			9-14- «3»; 15-19 - «4»; 20-23 - «5»
60001	3	1	3	1	1	1	3	3	16	5	4
60002	3	0	2	0	0	0	2	4	11	4	3
60003	3	0	2	0	0	1	3	4	13	5	3
60004	4	0	2	0	1	0	2	4	13	4	3

Типичные ошибки.

Учащиеся допустили ошибки в выполнении заданий: Выбор верного суждения; установление соответствия между действиями и органами власти. Необходимо обратить внимание на работу с высказыванием, умение давать объяснение смысла высказывания.

**Анализ ВПР
по обществознанию
в 7 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 7 человек % выполнения - 100%; % качества – 28 %

Результаты.

Задани	1.	2. Выбрат	3. Работа	4.Уста новить	5. Рабо	6. Найт	7.Раб ота с	8. Сфер	9. Состав	Количес тво	Оценка за 1	Оценка за ВПР:
--------	----	--------------	--------------	------------------	------------	------------	----------------	------------	--------------	----------------	----------------	-----------------------

Код	Объяснить смысл выражения «свободно распоряжаться своими способностями». Рассказать о профессии	Объяснить правильное суждение	С заданием графического вида.	Соответствие между признаками и типами культуры.	Связывание.	и позиции, отражающие правовой статус.	фотографии. Глобальные проблемы.	ы общественной жизни	ить краткое сообщение о правонарушениях, используя понятия.	баллов	полугоди	0 -9-«2»; 10-15- «3»; 16 -20 -- «4»; 21-23- «5»
70001	3	0	4	0	2	0	1	0	2	12	3	3
70002	3	0	4	0	2	0	2	0	0	11	3	3
70003	3	0	4	1	2	0	2	1	4	17	4	4
70004	4	0	4	1	3	1	2	1	4	20	5	4
70005	3	0	2	0	2	0	2	0	0	11	3	3

70006	3	0	4	1	2	0	2	0	3	15	4	3
70007	3	0	3	0	3	0	1	0	3	14	4	3

Типичные ошибки: выбор верного суждения; установление соответствия между признаками и типами культуры; правовой статус; сферы общественной жизни. Обратить внимание на работу с высказыванием, составление сообщения.

**Анализ ВПР
по обществознанию
в 8 классе
2020 – 2021 учебный год.**

Учитель Михайлова Л.А.

Работу выполняло 3человека (1 человек отсутствовал на занятиях) % выполнения - 66%; % качества –0%

Результаты.

[illegible]

80001	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	6	3	2
80002	1	1	3	1	3	1	3	2	1	0	16	3	3
80003	отсутствовал												
80004	0	1	1	1	2	1	2	2	1	0	11	4	3

Типичные ошибки: маркетинг, краткое сообщение. Обратить внимание на работу с высказыванием, составление рассказа.